



المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



هيئة تقويم التعليم  
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# التقرير السنوي للبرنامج

**أهلية البرنامج:** يجب على البرنامج تقديم أحدث تقريرين سنويين كجزء من متطلبات أهليته للتقدم للاعتماد الأكاديمي باستخدام نماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في هيئة تقويم التعليم.

**ما بعد الاعتماد:** يجب على القائمين على البرنامج تعبئة نموذج التقرير السنوي للبرنامج، حيث يسهم في توثيق أداء البرنامج خلال عام أكاديمي كامل.

وينبغي على منسق البرنامج إعداد التقرير السنوي للبرنامج بالتشاور مع أعضاء هيئة التدريس، ويُقدّم التقرير إلى رئيس القسم أو عميد الكلية، ويُستخدَم التقرير كأساس لأيّ تعديلاتٍ أو تغييراتٍ يراد القيام بها في البرنامج، كما ينبغي الاحتفاظ به في ملفٍ، ليكون بمثابة سجلٍ عن تطورات البرنامج، كما يُستخدَم في التقييمات الذاتية الدورية و مراجعات الاعتماد الخارجية.

## التقرير السنوي للبرنامج

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم		
التاريخ:		
الكلية/القسم: العلوم و الآداب بالبدائع - الرياضيات		
اسم العميد: د/ فهمية العتيبي		
أسماء المقارّ الرئيسية والفرعية للبرنامج:		
المقر الرئيس:		
اسم المقر	جهة الموافقة	التاريخ
العلوم و الآداب ببريده		
المقرات الفرعية:		
اسم الفرع/الموقع	جهة الموافقة	التاريخ
1- قسم الرياضيات كلية العلوم والآداب- عنيزه		
2- قسم الرياضيات كلية العلوم والآداب- الرس		
3- قسم الرياضيات كلية العلوم والآداب- البكريه		
4- قسم الرياضيات كلية العلوم والآداب- المذنب		
5- قسم الرياضيات كلية العلوم والآداب- النبهانيه		
6- قسم الرياضيات كلية العلوم والآداب- عيون الجوا		
7- قسم الرياضيات كلية العلوم والآداب- عقلة الصقور		
8- قسم الرياضيات كلية العلوم والآداب- الاسياح		
9- قسم الرياضيات كلية العلوم والآداب- ضرية		
10- قسم الرياضيات كلية العلوم والآداب- راض الخبراء		

### أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

اسم البرنامج ورمزه: الرياضيات ريض
اسم ومنصب رئيس لجنة كتابة التقرير:
السنة الأكاديمية التي أعد عنها التقرير: 1438- 1439هـ

### ب. معلومات إحصائية:

1. عدد الطلاب الذين بدأوا البرنامج في السنة التي أعد عنها التقرير:	<input type="text"/>
2. (أ) إجمالي عدد الطلاب الذين أتموا البرنامج في السنة التي أعد عنها التقرير:	<input type="text"/>
الذين أتموا السنة النهائية من البرنامج:	<input type="text"/>
إجمالي الذين أتموا مسارات رئيسية ضمن البرنامج (في حال وجدت):	<input type="text"/>
اسم المسار:	العدد: <input type="text"/>
اسم المسار:	العدد: <input type="text"/>
اسم المسار:	العدد: <input type="text"/>
اسم المسار:	العدد: <input type="text"/>
2. (ب) الذين أتموا مرحلة متوسطة تُمنح بها شهادة، و تعتبر إحدى نقاط التخرج (إذا وجدت)	<input type="text" value="0"/>

### 3. معدل الإتمام الظاهري.

11

أ - النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا البرنامج بالكامل:

(المقصود هنا العدد الذي ورد في الفقرة رقم 2(أ)، كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج)

0

ب- النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا المرحلة المتوسطة من البرنامج (إن وجدت):

(مثال: شهادة دبلوم ضمن برنامج يمنح درجة بكالوريوس)

(المقصود هنا العدد الذي ورد في الفقرة 2(ب)، كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج الذي يمنح تلك الشهادة)

اكتب تعليقاً على أي عوامل خاصة أو غير عادية ربما أثرت على معدلات الإتمام الظاهري (مثل التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى):

- لا يوجد برنامج متوسط بالقسم
- تعثر بعض من الطالبات في استيعاب مقررات القسم لذا يقوموا بالتحويل الي القسم المناسب لهم.

### 4. إدارة قبول الطلاب وتحليل دفعات الطلاب (جدول رقم 1):

**تحليل الدفعات:** هو تحليل يُعنى بتتبع الطلاب الذين بدأوا الدراسة في عام معين في برنامج ما ومتابعتهم حتى إتمامهم البرنامج (عدد الطلاب الذين تم قيدهم في البرنامج في سنة ما ونجحوا في إتمام البرنامج كاملاً).

**الدفعة الطلابية:** يشير هذا المصطلح إلى العدد الكلي للطلاب المسجلين في البرنامج المعني في بداية كل سنة أكاديمية مباشرة بعد إتمامهم السنة التحضيرية، ولا يتم إضافة أي طالب جديد أو طالب محوّل لهم، كما أنه لا يتم احتساب الطلاب المنسحبين عند عودتهم مرة أخرى ضمن الدفعة.

**جدول رقم (1) من تحليل الدفعة (للتوضيح):** يقدم هذا الجدول تتبعاً شاملاً لمعلومات الدفعات الطلابية في الأعوام المنصرمة، بدءاً من إحصاء أعداد طلاب السنة الأولى وحتى إتمامهم البرنامج، ويجب تحديث بيانات الأعوام الأكاديمية كلما تطلب الأمر ذلك.

#### إدارة تسجيل الطلاب وتحليل دفعاتهم (جدول رقم 1)

السنة	السنة التحضيرية	قبل أربعة أعوام	قبل ثلاثة أعوام	قبل عامين	قبل عام	العام الحالي
أصناف الطلبة						
العدد الكلي لطلبة الدفعة المقيدون.						
طلبة الدفعة الذين استمروا في البرنامج حتى نهاية السنة الأكاديمية.						
طلبة الدفعة المنسحبين نهائياً.						
طلبة الدفعة الذين تخرجوا.						

قم بإجراء تحليل لأربع دفعات طلابية بالطريقة الواردة أعلاه، وذلك من خلال رصد نقاط القوة وتوصيات التحسين

5. وجهة الخريجين كما هو مبين في استطلاعات رأي الطلاب الخريجين (ارفق هذه نتائج الاستطلاعات عن السنوات التي تم إجراء الاستطلاع فيها حول توظيف الخريجين).

تاريخ استطلاع الرأي:   
عدد المشاركين في الاستطلاع:   
عدد المستجيبين:   
نسبة الاستجابة:

ملاحظة: وحدة الخريجات غير مفعلة

يرغب في التوظيف			ليس راعياً في التوظيف		الوجهة
عاطل عن العمل	موظف في أماكن أخرى	موظف في نفس مجال الدراسة	أسباب أخرى	بسبب استكمال الدراسة	
					العدد
					النسبة المئوية

التحليل: اذكر نقاط القوة وتوصيات التحسين:

### ج. بيئة البرنامج:

1. التغييرات التي طرأت داخل المؤسسة وكان لها تأثيرٌ على البرنامج خلال السنة الماضية (إن وجدت):  
لا يوجد

- اذكر آثار هذه التغييرات على البرنامج، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:

2. التغييرات التي طرأت من خارج المؤسسة وكان لها تأثيرٌ على البرنامج خلال السنة الماضية (إن وجدت):

لا يوجد

- اذكر آثار هذه التغييرات على البرنامج، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:

لا يوجد

### د. موجز معلومات عن تقارير المقررات الدراسية:

1. نتائج تقارير المقررات الدراسية:  
صِف وحل كيف استُخدمت تقارير المقررات المعدة وفق نماذج المركز في تقويم البرنامج وضمان جودته (مثال: تحليل معدل إتمام الطلبة للمقررات بنجاح، وتوزيع التقديرات، ودراسات الاتجاهات السائدة).

أ. صف كيفية استخدام تقارير المقررات في تقويم البرنامج.

يصف المقرر الدراسي حاله الدراسه للمقرر الدراسي و مدي استعاب الطلاب للمقرر من عدمه كذلك دراسة مقارنه بين حالة الطالبات مقارنة بالفصل السابق مما يؤدي الي الاستمرار في عملية التحسين للوصول الي الامثلية المطلوبة.

ب. حل معدل إتمام الطلبة للمقررات بنجاح، وتوزيع التقديرات، ودراسات الاتجاهات السائدة من أجل تحديد نقاط القوة وتوصيات التحسين.

### 1. تحليل معدل إتمام الطلبة للمقررات بنجاح:

اسم المقرر/ رمزة ورقمه	رقم/ رمز المقرر	المسجلات	المنسحبات	الغائبات	الحاضرات	الناجحات	الراسيات	نسبه النجاح
البرمجة الخطية	213 بحث	42	0	0	42	34	8	%81

### 2. تحليل توزيع التقديرات:

اسم المقرر/ رمزة ورقمه	رقم/ رمز المقرر	أ+	أ	ب+	ب	ج+	ج	د+	د	هـ
البرمجة الخطية	213 بحث	5	7	6	1	4	3	3	5	8

3. تحليل الاتجاهات السائدة (دراسة الاختلافات، والتغيرات، والتطورات التي تطرأ على البرنامج خلال مدة زمنية معينة؛ عادة ما تصل إلى عدة فصول دراسية أو أعوام أكاديمية):

### 2. تحليل النتائج اللافتة أو التباينات الواضحة (بنسبة 25 % أو أكثر):

اذكر المقررات التي يلاحظ فيها أن معدل الإكمال أو توزيع التقديرات أو الاتجاهات السائدة منحرفة بشكل واضح، أو في حال كانت النتائج غير طبيعية ارتفاعاً أو انخفاضاً، أو أنها انحرفت عن سياسات توزيع الدرجات أو التقويم؛ واذكر الخطوات المتبعة لكشف أسباب هذه الاختلافات، وما اتخذ من إجراءات نتيجة لذلك.

أ. اسم المقرر ورمزه الدراسي:

النتائج اللافتة أو التباينات الواضحة:

تتبع نتيجة مقرر حساب التفاضل و التكامل (1) للفصل الدراسي الثاني 1438 / 1439 هـ

الخطوات المتبعة لتقصي الأسباب:

- متابعة الطلبة في اختبارات النصف (1) و (2).
- رصد مشاركة الطلبة و استجابتها لما يتطلب منها من مهام تخص المقرر.

أسباب النتائج اللافتة والتباينات الواضحة:

ضعف مستوي الطالبات في المقرر

الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك):

- حث الطلبة علي الاهتمام و الرجوع الي استاذة المقرر اذا لزم الامر،

• في حالة نفاذ المحاولات مع الطالبة تحت بان تفكر في التحويل الي قسم اخر يناسب قدراتها.	
ب. اسم المقرر ورمزه الدراسي: النتائج اللائقة والتباينات الواضحة:	
لا	الخطوات المتبعة لتقصي الأسباب: لا أسباب النتائج اللائقة والتباينات الواضحة:
لا	الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك):
ج. اسم ورمز المقرر الدراسي النتائج اللائقة والتباينات الواضحة:	
لا	الخطوات المتبعة لتقصي الأسباب: لا لا أسباب النتائج اللائقة والتباينات الواضحة:
لا	الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك):

(أرفق المزيد حسب الحاجة)

#### 4. تدريس المقررات الدراسية المخطط لها:

أ. اذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية لسبب ما، مع ذكر الأسباب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً.		
اسم المقرر ورمزه الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
مقدمة في الهندسة	قلة عدد الطالبات المسجلين عن 5 مما لا يتوافق مع قواعد التسجيل	تم توفير مقرر اخر لهم بديل حتي ينتهي للطالبة اكمال الساعات الدراسيه لها دون تاخير
لا		

--	--	--

ب. اذكر أي وحدات أو أبواب أو موضوعات ضمن المقررات الدراسية تم التخطيط لها، ولكن لم يتم تدريسها لسبب ما، مع ذكر الأسباب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً.

المقرر الدراسي	الوحدة أو الباب أو الموضوع	السبب
لا		
العمل التعويضي إن لزم الأمر:		
المقرر الدراسي	الوحدة أو الباب أو الموضوع	السبب
لا		
العمل التعويضي إن لزم الأمر:		
المقرر الدراسي	الوحدة أو الباب أو الموضوع	السبب
العمل التعويضي إن لزم الأمر:		
المقرر الدراسي	الوحدة أو الباب أو الموضوع	السبب
العمل التعويضي إن لزم الأمر:		

#### هـ. إدارة البرنامج و تنفيذه:

الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات مستقبلاً	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	أذكر الصعوبات التي واجهت إدارة البرنامج (إن وجدت)
معالجه القصور المشار اليها	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدم قدره علي اخرج تقرير شامل كامل عن حاله لدي البرنامج</li> <li>وجود قصور في الوصول الي تقرير امثل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدم وجوده قاعدة بيانات سليمة لتتبع حال الطالبات</li> <li>عدم وجود وحدات تغذية مرجعية سواء للطالبات او لاعضاء هيئة التدريس للتنبؤ بها في السنوات التالية</li> </ul>

#### و. ملخص تقويم البرنامج:

1. تقويم البرنامج من خلال الطلاب المتوقع تخرجهم (استطلاع)

تاريخ الاستطلاع  عدد المشاركين

ارفق تقرير الاستطلاع

<p>التحليل: (مثال: تحليل لتوصيات التحسين المقدمة: هل التوصيات صالحة؟ وما الإجراءات التي سوف تتخذ لتنفيذها؟ وهل هناك خطوات تم اتخاذها فعلاً؟ وهل يوجد اعتبارات أخرى؟)</p>	<p>أ. اذكر أهم توصيات التحسين، نقاط القوة، والمقترحات:</p>
<p>ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتحليل والتغذية الراجعة: د. سلوى</p>	
<p>2. تقويمات أخرى (مثال: تقويمات يقوم بها أصحاب العمل، أو أطراف معنية أخرى، أو المراجعون الخارجيون): لا يوجد صف إجراءات التقويم: أرفق التقرير</p>	



<p>التحليل (مثال: تحليل لتوصيات التحسين المقدمة: هل التوصيات صالحة؟ وما الإجراءات التي سوف تتخذ لتنفيذها؟ وهل هناك خطوات تم اتخاذها فعلاً؟ وهل يوجد اعتبارات أخرى؟)</p>	<p>أ. اذكر أهم توصيات التحسين، نقاط القوة ومقترحات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتزام بشروط قبول القسم حتى على الطالبات المحولات .</li> <li>• عمل اختبار قبول للطالبات.</li> <li>• احتواء منهاج المادة على تطبيقات عملية من الحياة اليومية.</li> <li>• تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في أنشطة التطوير المهني لتحسين جودة أدائهم التدريسي. يتم تشجيع هيئة التدريس على تطوير الاستراتيجيات المناسبة لتحسين أدائهم التدريسي.</li> <li>• التشجيع على البحث العلمي في التخصص وزيادة الخبرات.</li> <li>• ابتعاث عدد من معيدات القسم والمحاضرات لاستكمال دراستهن العليا والحصول على درجة الماجستير والدكتوراة خارجياً.</li> <li>• نشر ثقافة الجودة في القسم و التغلب على جميع المعوقات.</li> <li>• العمل على رفع نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع.</li> <li>• تعديل توصيف بعض المقررات بحذف بعض الأجزاء المكررة.</li> <li>• جعل مادة المشروع مستمرة من المستوى السابع الى الثامن بواقع وحدتين دراسيتين لكل فصل.</li> </ul>
<p>ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة:</p> <p>د. سلوى</p>	
<p>3. تقويم أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للمعايير الفرعية في المعيار الرابع (من 4-1 إلى 4-10):</p>	

المعايير الفرعية للمعيار الرابع: هل الممارسات الجيدة متبعة؛ نعم أو لا؟ قدّم تقديراً لكل معيار فرعي، ثم اذكر خطة العمل المقترحة لتحسين الأداء (إن وجدت).			
أولويات التحسين	التقدير بالنجوم	الممارسات الجيدة (نعم/لا) يتم تطبيق	المعايير الفرعية للمعيار الرابع
			1-4
			2-4
			3-4
			4-4
			5-4
			6-4
			7-4
			8-4
			9-4
			10-4
تحليل المعايير الفرعية: اذكر نقاط القوة وتوصيات التحسين وفقاً للتقويم الذاتي للبرنامج فيما يتعلق بتطبيق أفضل ممارسات الجودة فيه.			

### ز. تقويم مقررات البرنامج:

1. ضع في القائمة أدناه المقررات الدراسية التي تم تدريسها خلال العام، ثم بين ما إذا كان الطلاب قد قاموا بتقويمها أم لا، والتقويمات الأخرى التي تمت على جودة التدريس، وبيّن ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات تحسينية لتطوير تدريس أي من تلك المقررات الدراسية.

اسم المقرر الدراسي ورمزه	تقويمات الطلاب للجودة		تقويمات أخرى (اذكرها)		وجود خطة تنفيذية	
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
حساب التفاضل و التكامل (1) – 101 رياض	نعم					
مقدمة في الاحصاء و الاحتمالات- 101 احص	نعم					
حساب التفاضل و التكامل (2) – 101 رياض	نعم					
اسس الرياضيات- 231 رياض	نعم					
مقدمة في الهندسة- 273 رياض	نعم					
مبادئ نظرية التوزيعات الاحتمالية- 212 احص	نعم					
حساب التفاضل و التكامل في عدة متغيرات- 203 رياض	نعم					
حساب المتجهات- 204 رياض	نعم					

			نعم	الجبر الخطي(1)- 242ريض
			نعم	تطبيقات رياضية علي الحاسب- 251 ريض
			نعم	البرمجة الخطية- 213 بحث
			نعم	التحليل العددي- 351 ريض
			نعم	مقدمة في المعادلات التفاضلية- 321 ريض
			نعم	الطرائق الرياضية-326 ريض
			نعم	نظرية الزمر- 343 ريض
			نعم	التحليل الحقيقي (1)- 382 ريض
			نعم	الحلقات و الحقول- 444ريض
			نعم	مقدمة في التبولوجيا- 471 ريض
			نعم	التحليل الحقيقي (2)- 483 ريض
			نعم	المشروع- 499 ريض

(أضف إلى الجدول المزيد من المقررات حسب الحاجة)

2. اذكر جميع المقررات التي يتولى تدريسها البرنامج نفسه، والمقررات التي يتم تدريسها في هذا البرنامج من قِبَل برامج أخرى:

عدد الشعب الدراسية	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة أو كلية أو قسم)	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
1	2	إلزامي	ثقافة إسلامية (1)	101 سلم	المستوى الأول
1	2	إلزامي	المهارات اللغوية	101 عرب	
1	2	إلزامي	مهارات التفكير وأساليب التعلم	101 نفس	
1	3	إلزامي	لغة انجليزية (1)	101 نجل	
1	4	إلزامي	حساب التفاضل والتكامل (1)	101 ريض	
1	4	إلزامي	كيمياء عامة (1)	101 كيم	
1	2	إلزامي	الاسلام وبناء المجتمع *ثقافة إسلامية (1) سلم 101	102 سلم	
1	2	إلزامي	التحرير العربي	103 عرب	
1	3	إلزامي	مقدمة في الحاسب	101 عال	
1	3	إلزامي	لغة انجليزية (2) * لغة انجليزية (1) نجل 101	103 نجل	
1	3	إلزامي	مقدمة في الاحصاء والاحتمالات	101 احص	
1	4	إلزامي	فيزياء عامة (1)	101 فيز	
1	2	إلزامي	النظام الاقتصادي في الاسلام *ثقافة إسلامية (1) سلم 101	103 سلم	المستوى الثالث
1	4	إلزامي	حساب التفاضل والتكامل (2) * حساب التفاضل والتكامل 1 ريض 101	202 ريض	
1	3	إلزامي	أسس الرياضيات * حساب التفاضل والتكامل 1 ريض 101	231 ريض	
1	3	إلزامي	مقدمة في الهندسة * حساب التفاضل والتكامل 1 ريض 101	273 ريض	
1	4	إلزامي	مبادئ نظرية التوزيعات الاحتمالية *مقدمة في الاحصاء لاحتمالات احص 101	212 احص	
1	2	إلزامي	النظام السياسي في الاسلام *ثقافة إسلامية (1) سلم 101	104 سلم	
1	4	إلزامي	حساب التفاضل والتكامل في عدة متغيرات	203 ريض	

			* حساب التفاضل والتكامل 2 رياض 202	
1	3	إلزامي	حساب المتجهات * حساب التفاضل والتكامل 2 رياض 202	204 رياض
1	4	إلزامي	الجبر الخطي (1) * اسس الرياضيات رياض 231	242 رياض
1	2	إلزامي	تطبيقات رياضية على الحاسب * حساب التفاضل والتكامل 2 رياض 202	251 رياض
1	3	اختياري	مقرر اختياري قسم	-----
1	2	إلزامي	مهارات الاتصال	
1	4	إلزامي	البرمجة الخطية * الجبر الخطي رياض 242	213 رياض
1	4	إلزامي	التحليل العددي * الجبر الخطي رياض 242	351 رياض
1	4	إلزامي	مقدمة في المعادلات التفاضلية * حساب التفاضل والتكامل 2 رياض 202	321 رياض
1	3	اختياري	مقرر اختياري كلية	-----
1	2	اختياري	مقرر حر	-----
1	4	إلزامي	الطرائق الرياضية * مقدمة في المعادلات التفاضلية رياض 231	326 رياض
1	4	إلزامي	نظرية الزمر * الجبر الخطي رياض 242	343 رياض
1	4	إلزامي	التحليل الحقيقي (1) * حساب التفاضل والتكامل في عدة متغيرات رياض 203	382 رياض
1	3	اختياري	مقرر اختياري قسم	-----
1	3	اختياري	مقرر اختياري كلية	-----
1	4	إلزامي	الحلقات والحقول * نظرية الزمر رياض 343	444 رياض
1	4	إلزامي	مقدمة في التوبولوجيا * تحليل حقيقي 1 رياض 382	471 رياض
1	4	إلزامي	التحليل الحقيقي (2) * تحليل حقيقي 1 رياض 382	483 رياض
1	4	إلزامي	المشروع * تحليل حقيقي 1 * نظرية الزمر رياض 382 رياض 343	499 رياض
1	2	اختياري	مقرر حر	-----
1	4	إلزامي	مقدمة في المعادلات التفاضلية الجزئية • مقدمة في المعادلات التفاضلية رياض رياض 321	422 رياض
1	4	إلزامي	مقدمة في الهندسة التفاضلية * الجبر الخطي رياض 242	472 رياض
1	4	إلزامي	التحليل المركب * تحليل حقيقي 1 رياض 382	484 رياض
1	3	اختياري	مقرر اختياري (قسم)	-----
1	2	اختياري	مقرر حر	-----

أضف المزيد من المستويات حسب الحاجة

### 3. تقويم مخرجات التعلم في البرنامج:

قدّم تقريراً عن خطة تقويم مخرجات التعلم في البرنامج خلال دورة تقييم مكتملة (أربع أو خمس أو ست سنوات، حسب مدة البرنامج)، يتم فيها تقييم جميع مخرجات تعلم البرنامج بصورة مباشرة، مرة واحدة على الأقل، وبحلول نهاية الدورة تكون كل واحدة من مخرجات التعلم تم تقييمها ورصدها مرة واحدة على الأقل خلال الدورة، وبنهاية الدورة يتم تقييم كل مخرج تعلم للبرنامج ويسجل باستخدام جدول تقييم مؤشرات الأداء الرئيسية، بشكل مستقل لكل مؤشر أداء (KPI). (انظر أدناه)

رقم المؤشر	مجالات ومخرجات تعلم البرنامج وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	طرق تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	امتلاك المهارات الأساسية في الرياضيات	اختبارات تحريرية - تقويم الواجبات وأوراق البحث الفردية والجماعية	
2-1	التعرف على مناهج التفكير العلمي		
3-1	عقد موازنة بين الرياضيات القديمة والحديثة.		
4-1	الوعي بأصول علم الرياضيات		
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	معرفة المبادئ الرياضيه. - القدرة على اكتشاف المشكلات والمساعدة في حلها.	الاختبارات العملية والتحريرية *التقويم الجماعي *التقويم المستمر *الأنشطة الكتابية	
2-2	- معرفة المنهج العلمي لحل المشكلات الرياضيه.		
3-2	- معرفة إجراءات البحث واسترجاع المعلومات والقدرة على بناء وتصميم استراتيجيات البحث.		
4-2	- القدرة على اختيار وتقويم مصادر المعرفة بأنواعها المختلفة. - معرفة أساليب البحث العلمي والقدرة على تصميم البحوث العلمية وتقويمها		
<b>3</b>	<b>مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين</b>		
1-3	قدرة طلاب الرياضيات على التعلم بشكل مستقل و تحمل المسؤولية واستمرارية التعلم الجماعي قدرة طلاب الرياضيات على التعامل مع وسائل توفير المعلومات وأدوات التحليل و التعامل مع القضايا الأخلاقية و المهنية.	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية للطالبة التقويم المستمر	
2-3	قدرة طلاب الرياضيات على العمل بشكل جماعي تعاوني لتسهيل إيجاد الحلول البناءة للمشاكل الحياتية قدرة طلاب الرياضيات على المبادرة في طرح القضايا وحلولها والقياس السليم في مختلف النواحي الاجتماعية..		
<b>4</b>	<b>الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العديده</b>		
1-4	قدرة طلاب الرياضيات على إيصال المعرفة الرياضيه، سواء شفويا وخطيا اكتساب مهارة الإدارة الفعالة للوقت والتوظيف له بشكل صحيح.	الاختبارات النظرية والعملية	
2-4	قدرة طلاب الرياضيات على استخدام تكنولوجيا الحاسوب والمعلومات و أدوات التكنولوجيا الحديثة و وسائل الاتصالات بشكل مناسب بما يخدم حل المشاكل الحياتية قدرة طلاب الرياضيات على تفسير البيانات الرقمية و الاحصائية و الرسوم البيانية بشكل دقيق.		
<b>5</b>	<b>مهارات النفس-حركية</b>		
1-5	وهي مهارات محدودة في مجال الرياضيات وبالتالي لا تطبق في معظم مقررات الرياضيات .	لا تنطبق	
2-5			

قدّم تحليلاً لدورة تقييم مخرجات تعلم البرنامج خلال دورة تقييم مكتملة (ضع قائمة بنقاط القوة وتوصيات التحسين).

### مؤشرات أداء تقييم المخرجات

#### جداول مؤشرات الأداء لتقييم مخرجات التعلم في البرنامج

يستخدم جدول مؤشرات الأداء الرئيسية لتوثيق التقييم المباشر لمخرجات التعلم، وينبغي أن يستخدم جدول مستقل لكل مخرج من مخرجات التعلم، ويمكن أن تشمل طرق التقييم المباشرة: نتائج الاختبارات المعيارية سواءً المحلية أو الدولية، مقاييس التقدير الوصفي-روبركس (Rubrics)، والاختبارات، وتحليل درجات الطلاب أو تقويم إنجازات التعلم من خلال أنظمة تقييم علمية أخرى.

مؤشر الأداء:	رمز مؤشر الأداء: ( )
مخرج التعلم للبرنامج:	
السنة التي تم فيها التقييم:	
مجال مخرج التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات:	
مستوى الأداء المستهدف	
مستوى الأداء الفعلي	
مستوى الأداء المرجعي الداخلي لسنة سابقة (المقارنة المرجعية الداخلية)	
مستوى الأداء المستهدف الجديد	
التحليل: (اذكر نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين):	

(قم بوضع المزيد من جداول تقويم مؤشرات الأداء لبقية مخرجات التعلم، حسب مدة البرنامج)

#### 4. برامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الملتحقين بالعمل حديثاً:

لا

نعم

هل تُقدّم برامج تهيئة لأعضاء هيئة التدريس الجدد؟

9

إذا كانت تقدم، كم عدد المشاركين بها؟

- أ- توصيف موجز لتلك البرامج:
- 1 مهارات التعلم النشط والتدريب الفعال (TOT)
  - 2 الرؤية والتخطيط
  - 3 بناء وتدريس المقررات الالكترونية
  - 4 نظام ادارة التعلم بلاك بورد المستوى الأول
  - 5 نظام ادارة التعلم بلاك بورد المستوى الثاني
  - 6 الاختبارات الالكترونية وتوظيفها في التعليم الالكتروني
  - 7 إداره الفصول الافتراضيه
  - 8 إنتاج الوسائط المتعدده التعليميه

9- دورة البلاك بورد كولا بوريت الترا

- ب- قائمة توصيات التحسين المقترحة:  
اقتراح لدورات اخري تخدم العملية التعليمية
- الطرق الحديثة في التدريس
  - مهارات العرض الفعال
  - استخدام التكنولوجيا في التدريس

ج- في حال عدم تقديم برامج تهيئة، ما أسباب ذلك؟ وما الإجراءات المتبعة لتجاوزها:

كم عدد المشاركين		5. أنشطة التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية وباقي الموظفين: أ. الأنشطة المقدمة: انشطه ميدانيه مقدمة من اعضاء هيئة التريس بالتعاون مع مكتب الاشراف التربوي بمحافظة البدائع مع اشراك طالبات الكلية في تعظيم فعالية تلك الانشطه مرفق بعض من تلك الانشطه انشطه بداخل الكلية مرفق بعض منها
الموظفون	الهيئة التعليمية وأعضاء هيئة التدريس	
ب. موجز لتحليل مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقويمات المشاركين فيها أو من خلال طرق تقويم أخرى. • التعارف ما بين الطالبات بعضهم البعض • تشجيع الطالبات في اظهار المواهب لديهم • التعاون ما بين اعضاء هيئة التريس و الطاقم الاداري و الطالبات في اظهار الجديد • تفعيل النشاط علي ارض الواقع بما يخدم البنية التعليمية و ينعكس علي المجتمع		

ح - الرأي المستقل حول جودة البرنامج (مثال: رئيس برنامج أو قسم مماثل أو مقوم مستقل آخر يقدم تعليقات حول الأدلة التي تم تقديمها، والنتائج التي تم التوصل إليها)

القضايا التي أثارها المقوم المستقل	تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا

النتائج المترتبة على هذا التقويم في التخطيط للبرنامج:



### جدول مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج والتقييم

رقم مؤشر الأداء الرئيس	مؤشر الأداء الرئيس	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	تحليل مؤشر الأداء الرئيس	مستوى الأداء المستهدف الجديد
-1							
-2							
-3							
-4							
-5							
تحليل كل مؤشر من مؤشرات الأداء الرئيسية على حدة، والمقارنات المرجعية للبرنامج: (اذكر نقاط القوة وتوصيات التحسين):							

#### ملاحظة:

توضح التعريفات التالية كيفية تعبئة الجدول أعلاه

**مؤشر الأداء الرئيس:** يشير هذا المصطلح إلى "مؤشرات الأداء الرئيسية التي استخدمها البرنامج في دراسته الذاتية"، وهي تتضمن كل من مؤشرات الأداء التي اقترحها المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ومؤشرات الأداء الإضافية التي يحددها القائمون على البرنامج، على الأقل نسبة استخدام مؤشرات الأداء المقترحة من المركز عن 70% من إجمالي عددها.

**مستوى الأداء المستهدف:** يشير هذا المصطلح إلى مستوى الأداء المتوقع أو النتيجة المرجوة لمؤشر الأداء الرئيس.

**مستوى الأداء الفعلي:** يشير هذا المصطلح إلى النتيجة الفعلية المحددة عند تقييم مؤشر الأداء الرئيس أو احتسابه، وهي تمثل المستوى الفعلي للواقع الحالي.

**المقارنة المرجعية:** يشير هذا المصطلح إلى مستوى الأداء الخاص بمؤشر معين لمؤسسة أو برنامج مقارنة بمؤسسة أو برنامج آخر مناظر أو مقارنة بالأداء السابق للمؤسسة نفسها أو البرنامج نفسه.

**مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية):** يشير هذا المصطلح إلى المقارنات المرجعية التي تستند إلى معلومات من داخل البرنامج الأكاديمي أو المؤسسة التعليمية، وقد تكون المقارنات المرجعية الداخلية نتائج بيانات المقارنات المرجعية المستهدفة وبيانات المقارنات الفعلية من سنوات سابقة في البرنامج نفسه، وقد تكون المقارنة المرجعية مع برنامج آخر داخل المؤسسة التعليمية.

**مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية):** يشير هذا المصطلح إلى المقارنات المرجعية مع برامج أكاديمية مناظرة خارج المؤسسة التعليمية.

**تحليل مؤشر الأداء الرئيس:** يشير هذا المصطلح إلى تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المقارنات المرجعية من أجل تحديد نقاط القوة وتوصيات التحسين.

**مستوى الأداء المستهدف الجديد:** يشير هذا المصطلح إلى وضع مستوى أداء جديد مأمول لمؤشر أداء على أساس نتائج تحليل مؤشر الأداء نفسه،.

### جدول خطة العمل للبرنامج

**تعليمات:** اكتب في الجدول التالي التوصيات الناتجة عن تحليل مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية التي تم التوصل إليها في الجدول السابق، واستثمر ذلك لتأسيس خطة تنفيذية مستمرة للتطوير:

م	التوصيات	الإجراء المتخذ	طرق تقويم الأداء	الشخص المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ إتمام
1						
2						
3						
4						
5						
6						

### ط - تقرير الإنجاز في الخطة التنفيذية السابقة:

ما تم إنجازه في تنفيذ خطط عمل العام السابق					
الأعمال المخطط لها	تاريخ الإتمام المخطط له	المسؤول عن العمل	اكتمل أم لم يكتمل	أسباب عدم اكتمال العمل، إن لم يكتمل	الإجراء الموصى به
أ-					
ب-					
ج-					
د-					
هـ-					

اسم رئيس أو منسق البرنامج:

\_\_\_\_\_

التوقيع:

تاريخ إتمام التقرير:

\_\_\_\_\_

المستلم: \_\_\_\_\_  
التوقيع: \_\_\_\_\_

العميد/ رئيس القسم: \_\_\_\_\_  
التاريخ: \_\_\_\_\_